

TÉRMINOS DE REFERENCIA

Consultoría por producto: Diseño y elaboración de materiales de capacitación didácticos impresos y digitales con enfoque de género y nuevas masculinidades para la resiliencia frente al cambio climático, para el proyecto “Fortalecimiento de emprendimientos productivos comunitarios y asociativos en la consolidación y/o apertura de mercados inclusivos para Sistemas Agroalimentarios Resilientes al Cambio Climático”.

Sucre - Bolivia

1. Antecedentes

El Instituto Politécnico Tomás Katari (IPTK) es una organización no gubernamental sin fines de lucro, con amplia experiencia en la formulación, ejecución y evaluación de proyectos de desarrollo integral en los departamentos de Potosí y Chuquisaca. En el marco de un proyecto financiado por la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), el IPTK implementa acciones orientadas al fortalecimiento de la resiliencia ambiental, la seguridad alimentaria y la gobernanza comunitaria de los recursos naturales.

La cooperación entre la FAO y el IPTK se formaliza mediante una Carta de Acuerdo, enmarcada en una iniciativa del Fondo Verde para el Clima, orientada a fortalecer la adaptación al cambio climático en comunidades rurales de la macro región de los Valles de Bolivia.

La intervención está dirigida a aproximadamente 1.000 productoras y productores, abarcando a cuatro pueblos indígena-originarios y contribuyendo a la consolidación de 22 emprendimientos productivos comunitarios y asociativos en siete municipios de los departamentos de Potosí: Yocalla, Puna, Caiza D y Ravelo. Chuquisaca: Sucre, Poroma y Yamparaez. Los materiales de capacitación estarán orientados tanto al desarrollo de capacidades técnicas y productivas para la adaptación al cambio climático, como al fortalecimiento de competencias empresariales, facilitando el acceso, la consolidación y la apertura de mercados inclusivos para los emprendimientos comunitarios.

La metodología prioriza el uso de las Escuelas de Campo para Agricultores y Agricultoras (ECA) como principal herramienta de transferencia de conocimientos, complementada con el enfoque de Desarrollo Sistémico de Mercados.

En el marco de la implementación de un proyecto orientado a fortalecer la resiliencia frente al cambio climático, se identifica la necesidad de contar con materiales de capacitación que integren de manera transversal el enfoque de género y nuevas masculinidades. Estos materiales deberán contribuir a transformar prácticas, actitudes y relaciones desiguales, promoviendo la corresponsabilidad, la equidad y la participación activa de mujeres y hombres en los procesos de adaptación y resiliencia climática.

2. Justificación

El cambio climático no afecta a todas las personas por igual: profundiza desigualdades ya existentes y tiene impactos diferenciados en mujeres, hombres, jóvenes y pueblos indígenas, marcados por los roles de género y el acceso desigual a recursos, información y espacios de decisión. Frente a esta realidad, es clave impulsar procesos formativos que vayan más allá del fortalecimiento de capacidades técnicas y que promuevan cambios en las relaciones, actitudes y prácticas sociales, avanzando hacia una mayor equidad.

Incorporar el enfoque de género y nuevas masculinidades en los materiales de capacitación abre la posibilidad de reflexionar de manera crítica sobre estereotipos y roles tradicionales, fomentar relaciones más justas y corresponsables, y promover una participación activa de los hombres en el cuidado, la adaptación y la gestión sostenible de los recursos. De este modo, los materiales no solo acompañan la implementación del proyecto, sino que fortalecen su apropiación por parte de los actores locales, contribuyendo a un impacto más profundo, sostenible y pertinente al territorio.

3. Objetivos

3.1 Objetivo General

Diseñar y elaborar materiales de capacitación participativos y culturalmente pertinentes, adaptados a los contextos de los pueblos indígenas, que integren de manera transversal el enfoque de género y nuevas masculinidades, con el objetivo de fortalecer las capacidades técnicas, sociales y relacionales de los actores del proyecto, fomentando prácticas equitativas, corresponsables y sostenibles que impulsen la resiliencia y la adaptación frente al cambio climático.

3.2 Objetivos Específicos

- Incorporar el enfoque de género y nuevas masculinidades en los contenidos de los materiales de capacitación, promoviendo la equidad, la corresponsabilidad y la participación activa de hombres y mujeres en los procesos de resiliencia frente al cambio climático.
- Adaptar los materiales al contexto sociocultural y territorial de los pueblos indígenas, asegurando pertinencia cultural, lenguaje inclusivo y metodologías participativas que faciliten la comprensión y apropiación de los contenidos.
- Fortalecer las capacidades técnicas, sociales y relacionales de los actores del proyecto mediante contenidos que integren conocimientos sobre adaptación al cambio climático, manejo sostenible de recursos y buenas prácticas comunitarias.
- Promover la sostenibilidad y apropiación de los aprendizajes, mediante materiales didácticos claros, accesibles y replicables que contribuyan a la implementación efectiva de acciones resilientes en los territorios de los actores locales.

4. Alcance del Servicio

El/la consultor(a) tendrá la responsabilidad de diseñar de manera conceptual, elaborar contenidos y desarrollar los materiales de capacitación con un enfoque gráfico-pedagógico, adaptándolos al contexto sociocultural del proyecto y alineándolos con las orientaciones técnicas de la institución, asegurando que sean claros, accesibles y relevantes para los participantes los siguientes materiales de capacitación:

- a) Manejo integrado de plagas y enfermedades en la producción del Durazno
- b) Manejo integrado de plagas y enfermedades en la producción del Manzana
- c) Manejo integrado de plagas y enfermedades en la producción de haba
- d) Producción de hortalizas en carpas solares
- e) Manual para el estudio de la fertilidad de los suelos agrícolas.

5. Metodología

La consultoría se desarrollará bajo un enfoque participativo, inclusivo y culturalmente pertinente, considerando las particularidades de los pueblos indígenas y comunidades locales involucradas en el proyecto. La metodología combinará procesos de investigación, diseño, validación y retroalimentación, asegurando que los materiales de capacitación sean efectivos, accesibles y apropiables por los distintos actores.

5.1. Fases de la metodología

a) Revisión documental y diagnóstico inicial

- ❖ Realizar un análisis integral de los documentos clave del proyecto, antecedentes de capacitación, experiencias de escuelas de campo (ECAs), así como estudios relacionados con género, nuevas masculinidades, resiliencia climática y salvaguardas ambientales

- ❖ Identificar buenas prácticas, brechas y necesidades de aprendizaje de los actores del proyecto, considerando el contexto sociocultural, territorial y ambiental.

b) Diseño conceptual y planificación de contenidos

- ❖ Definir objetivos de aprendizaje, contenidos temáticos y estructura pedagógica de los materiales.
- ❖ Incorporar de manera transversal el enfoque de género, nuevas masculinidades, interculturalidad, enfoque generacional y salvaguardas ambientales.
- ❖ Establecer formatos y modalidades pedagógicas apropiadas para los diferentes públicos (guías, cartillas, presentaciones, actividades participativas, entre otros).

c) Elaboración de materiales

- ❖ Redactar y organizar los contenidos de manera clara, accesible y participativa.
- ❖ Preparar prototipos de materiales y hacer una prueba piloto en una ECA.
- ❖ Desarrollar elementos gráficos, ilustraciones y recursos pedagógicos que faciliten la comprensión y apropiación de los contenidos.
- ❖ Adaptar los materiales al contexto sociocultural de los pueblos indígenas y comunidades locales, usando lenguaje inclusivo, culturalmente pertinente y sensibilizando sobre la protección del medio ambiente y el uso sostenible de los recursos.

d) Validación participativa de los materiales

- ❖ Presentar borradores de los materiales al equipo del proyecto y a actores clave para recibir retroalimentación.
- ❖ Realizar ajustes y mejoras basadas en observaciones y recomendaciones, asegurando pertinencia, claridad, utilidad práctica y alineación con las salvaguardas ambientales.

e) Entrega y sistematización de productos

- ❖ Preparar la versión final de los materiales listos para su uso en capacitaciones.
- ❖ Documentar el proceso de elaboración, incluyendo metodologías, decisiones de diseño y recomendaciones para su implementación.

f) Enfoques transversales:

- ❖ Género y nuevas masculinidades: Promover la igualdad, corresponsabilidad y participación equitativa de mujeres y hombres.
- ❖ Interculturalidad: Respetar y valorar los saberes locales, tradiciones y prácticas de los pueblos indígenas.
- ❖ Participación activa: Garantizar que los actores del proyecto sean parte del proceso de diseño y validación.
- ❖ Salvaguardas ambientales: Sensibilizar sobre la protección del medio ambiente, prácticas sostenibles y gestión responsable de los recursos naturales.
- ❖ Sostenibilidad y apropiación: Generar materiales que puedan ser reutilizados y adaptados por las comunidades y el equipo del proyecto.

6. Productos Esperados

Primer producto: Plan de trabajo de la consultoría, que servirá como guía para la ejecución de todas las actividades. Este plan definirá fases, cronograma, responsables y criterios de validación de los productos, asegurando una coordinación efectiva con los actores del proyecto y la institución contratante, y garantizando que la consultoría se realice de manera organizada y alineada con los objetivos del proyecto.

Segundo producto: Propuesta metodológica y conceptual, que establecerá cómo se abordará el diseño y elaboración de los materiales de capacitación. La propuesta integrará de manera transversal los enfoques de género y nuevas masculinidades, interculturalidad, enfoque generacional y salvaguardas ambientales, asegurando que los contenidos sean inclusivos, culturalmente pertinentes y adaptados a los contextos de los pueblos indígenas y comunidades locales.

Los materiales de formación tendrán los siguientes temas:

- a) *Manejo integrado de plagas y enfermedades en la producción del Durazno*
- b) *Manejo integrado de plagas y enfermedades en la producción del Manzana*
- c) *Manejo integrado de plagas y enfermedades en la producción de haba*
- d) *Producción de hortalizas en carpas solares*
- e) *Manual para el estudio de la fertilidad de los suelos agrícolas.*

Tercer producto: Diagnóstico de necesidades y el diseño de contenidos de capacitación, basado en la revisión de antecedentes del proyecto, buenas prácticas Escuelas de Campo (ECAs), y brechas de aprendizaje. Los contenidos se elaborarán de manera participativa, promoviendo la resiliencia frente al cambio climático, la equidad de género, la corresponsabilidad de los hombres en nuevas masculinidades y prácticas sostenibles y ambientalmente responsables, asegurando que sean relevantes y comprensibles para los actores del proyecto.

Cuarto producto: Entrega de los materiales de capacitación finales, incluyendo guías, cartillas, presentaciones, fichas didácticas y ejercicios participativos listos para su uso en talleres y sesiones formativas. Estos materiales se validarán con la institución y los actores clave, incorporando retroalimentación, y se acompañarán de un informe final que documente todo el proceso y proponga un sistema de seguimiento y evaluación para garantizar la sostenibilidad, apropiación y efectividad de los aprendizajes.

7. Perfil del Consultor/a

- ❖ Profesional en ciencias sociales, educación, desarrollo sostenible, comunicación, género o áreas afines.
- ❖ Formación complementaria en cambio climático, desarrollo comunitario, interculturalidad o gestión ambiental (deseable).
- ❖ Experiencia mínima de 3 a 5 años en diseño y elaboración de materiales educativos o de capacitación, preferentemente para proyectos de resiliencia climática.
- ❖ Experiencia comprobada en integración de enfoques de género, nuevas masculinidades, interculturalidad y salvaguardas ambientales.
- ❖ Experiencia trabajando con pueblos indígenas y comunidades locales, con sensibilidad cultural y adaptación a distintos contextos socioculturales.
- ❖ Habilidad para diseñar contenidos pedagógicos claros, participativos y accesibles, incluyendo elementos gráficos y didácticos.
- ❖ Capacidad para coordinar con equipos multidisciplinarios y actores comunitarios, pueblos indígenas y para sistematizar información compleja en formatos comprensibles.

- ❖ Sensibilidad y compromiso con la equidad de género, inclusión social, interculturalidad y sostenibilidad ambiental.
- ❖ Disponibilidad para desplazamientos a municipios y comunidades del proyecto.
- ❖ Dominio del idioma local (quechua).

8. Plazo de Ejecución

El plazo estimado de ejecución será de 30 días calendario, contados a partir de la firma del contrato. El plazo incluye todas las fases de la consultoría: revisión documental, diagnóstico, diseño conceptual, elaboración de contenidos, desarrollo de materiales, validación participativa y entrega de productos finales, así como la elaboración del informe final.

9. Presupuesto y Forma de Pago

El presupuesto para la consultoría es de **9.852,00** (Nueve mil ochocientos cincuenta y dos 00/100 bolivianos), monto que será financiado con recursos de FAO.

El costo de la consultoría será cancelado de la siguiente forma:

DETALLE	% DE PAGO	PRODUCTOS A ENTREGAR
Primer pago	30	Producto 1) revisado y aprobado
Segundo pago	70	Producto 2, 3 y 4) revisado y aprobado

Es responsabilidad del(la) consultor(a) el pago de los impuestos de Ley debiendo emitir factura a la institución a nombre de IPTK con NIT 1000615023 así como efectuar los Aportes a la GESTORA (si corresponde) en cumplimiento a la Ley N° 843 y la Ley de Pensiones N° 065 (Decreto Supremo N° 0778).

10. Lugar de trabajo

El servicio de consultoría se desarrollará principalmente en los ambientes del/de la consultor(a). No obstante, para la adecuada elaboración de los productos solicitados, el/la consultor(a) realizará desplazamientos a los municipios de Puna, Yocalla, Caiza D, Ravelo , en el departamento de Potosí y Sucre, Poroma y Yamparaez en el departamento de Chuquisaca y, cuando la institución lo requiera, asistirá a las oficinas del IPTK para coordinar acciones, presentar informes de avance y realizar la entrega de los productos finales de la consultoría.

11. Criterio de postulación

Para su postulación, él (la) consultor(a) deberá presentar la siguiente documentación:

- a. Propuesta técnica y de trabajo que responda al objetivo de la consultoría
- b. Fotocopia de certificado NIT (si corresponde)
- c. Fotocopia de Cédula de identidad anverso y reverso
- d. Hoja de vida del consultor, acompañada de sus respaldos.

Se valorará propuestas innovadoras, los documentos se deben enviar al correo electrónico lquintana.iptk@gmail.com

Sucre, agosto de 2026